

**Приложение 2 к РПД Б1.В.02.04 Экономическая и социальная география
зарубежных стран
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02.04 Экономическая и социальная география зарубежных стран
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Региональная картина мира: Европа и Азия	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности современного политико-административного устройства стран; – основные характеристики населения, трудовых ресурсов и расселения; – региональные хозяйственные различия и экономико-географическое районирование изучаемых стран. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ социально-экономического развития стран; – оценивать природно-ресурсный потенциал и территориальную организацию производительных сил стран и регионов; – выявлять основные тенденции развития стран с разным уровнем социально-экономического развития, анализировать региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами экономико-географического районирования для выявления генезиса хозяйственного комплекса стран; – навыками анализа внешнеэкономических связей стран мира; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – лабораторные работы по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет; – экзамен.
Региональная картина мира:	ПК-1. Способен осваивать и	– особенности современного политико-	– проводить комплексный анализ социально-	– понятийным аппаратом дисциплины;	– ответы на вопросы, обсуждение,

<p>Америка</p>	<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>административного устройства стран; – основные характеристики населения, трудовых ресурсов и расселения; – региональные хозяйственные различия и экономико-географическое районирование изучаемых стран.</p>	<p>экономического развития стран; – оценивать природно-ресурсный потенциал и территориальную организацию производительных сил стран и регионов; – выявлять основные тенденции развития стран с разным уровнем социально-экономического развития, анализировать региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем; –использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>–навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами экономико-географического районирования для выявления генезиса хозяйственного комплекса стран; – навыками анализа внешнеэкономических связей стран мира; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p>дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – лабораторные работы по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – экзамен.</p>
<p>Региональная картина мира: Африка, Австралия и Океания</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-</p>	<p>– особенности современного политико-административного устройства стран; – основные характеристики населения, трудовых ресурсов и расселения; – региональные хозяйственные различия и экономико-географическое районирование изучаемых стран.</p>	<p>– проводить комплексный анализ социально-экономического развития стран; – оценивать природно-ресурсный потенциал и территориальную организацию производительных сил стран и регионов; – выявлять основные тенденции развития стран с разным уровнем социально-</p>	<p>–понятийным аппаратом дисциплины; –навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами экономико-географического районирования для выявления генезиса хозяйственного комплекса стран;</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – лабораторные работы по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по</p>

	<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>		<p>экономического развития, анализировать региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем; –использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>– навыками анализа внешнеэкономических связей стран мира; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p>разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – экзамен.</p>
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы семестр 9,А	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет понятиями; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
4-3	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
2-1	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0/0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет

	15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки работы на лабораторных занятиях

Баллы семестр 9,А	Характеристики выполнения студентом лабораторной работы
5	– студент выполняет задания лабораторной работы в полном объеме.
4	– студент выполняет задания лабораторной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
3-2	– студент выполняет задания лабораторной работы не в полном объеме.
1-0	– студент не выполняет заданий лабораторной работы.

4.5. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.6. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.

4.7. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.8. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы семестр 9,А	Характеристика выполнения контрольного задания
5	Все задания выполнены.
4	Все задания выполнены. Но есть небольшие погрешности.
3	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 3 до 15 % от общего объема работы.
2	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 16 до

	50 % от общего объема работы.
1	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 51 до 90 % от общего объема работы.
0	Задания не выполнены. При выполнении заданий количество погрешностей составляет от 91 до 100 %.

4.9. Критерии оценки на зачете/экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете/экзамене – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное задание (типовое)

Вариант 1

1. Региональная картина мира: Европа и Азия.

Задание. Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Европейского региона (по выбору).

2. Региональная картина мира: Америка.

Задание. Охарактеризовать природные ресурсы одной из стран Северной Америки (по выбору).

3. Региональная картина мира: Африка, Австралия и Океания.

Задание. Охарактеризовать население одной из стран Африки (по выбору).

Вариант 2

1. Региональная картина мира: Европа и Азия.

Задание. Составить экономико-географическую характеристику одной из стран Азиатского региона (по выбору).

2. Региональная картина мира: Америка.

Задание. Охарактеризовать природные ресурсы одной из стран Южной Америки (по выбору).

3. Региональная картина мира: Африка, Австралия и Океания.

Задание. Охарактеризовать население одной из стран региона Австралии и Океании (по выбору).

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Италии.
2. Особенности территории и ЭГП Японии.
3. Основные черты географии населения Японии, особенности процесса урбанизации.
4. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
5. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Японии. Формирование промышленного пояса.
6. Население Китая: особенности этнического состава, демографии и расселения.
7. Общая характеристика хозяйства Китая. Проблемы развития и размещения промышленности.
8. Сельское хозяйство Китая: аграрные преобразования, размещение ведущих отраслей.
9. Основные черты географии населения развивающихся стран. Особенности процесса урбанизации.
10. Развивающиеся страны в системе международного разделения труда.

5.3. Вопросы к зачету

1. Экономическая интеграция развитых стран и ее географические аспекты (на примере ЕС).
2. Основные черты развития промышленности Великобритании, главные промышленные районы и узлы.
3. Население Великобритании: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополиса.
4. Западная Европа: территория и природные ресурсы (проф. В.В.Вольский).
5. Политическая карта западной Европы: состав стран, государственный строй.
6. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран Западной Европы.
7. Население Германии: особенности демографии, государственный строй.
8. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности ФРГ.
9. Экономические районы ФРГ: особенности формирования и развития.
10. Основные черты структуры и географии промышленности Франции.
11. Природные условия и ресурсы Франции.

12. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Италии. Главные промышленные районы и узлы.

5.4. Вопросы к экзамену

1. НТР и ее воздействие на отраслевую и территориальную структуру промышленно развитых стран.
2. Основные региональные проблемы развитых стран: особенности региональной политики.
3. Население США: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополисов.
4. Структура промышленности США и география важнейших отраслей.
5. Основные черты географии промышленности США: промышленный пояс и важнейшие промышленные районы.
6. География сельского хозяйства: главные отрасли и районы.
7. География основных видов транспорта США.
8. Топливо-энергетическая промышленность США: главные штаты.
9. Основные черты формирования макрорегионов. Характеристика одного из макрорегионов (по указанию экзаменатора).
10. Экономическая интеграция развитых стран и ее географические аспекты (на примере ЕС).
11. Основные черты развития промышленности Великобритании, главные промышленные районы и узлы.
12. Население Великобритании: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополиса.
13. Западная Европа: территория и природные ресурсы (проф. В.В. Вольский).
14. Политическая карта западной Европы: состав стран, государственный строй.
15. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран Западной Европы.
16. Население Германии: особенности демографии, государственный строй.
17. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности ФРГ.
18. Экономические районы ФРГ: особенности формирования и развития.
19. Основные черты структуры и географии промышленности Франции.
20. Природные условия и ресурсы Франции.
21. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Италии. Главные промышленные районы и узлы.
22. Особенности территории и ЭГП Японии.
23. Основные черты географии населения Японии, особенности процесса урбанизации.
24. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
25. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Японии. Формирование промышленного пояса.
26. Население Китая: особенности этнического состава, демографии и расселения.
27. Общая характеристика хозяйства Китая. Проблемы развития и размещения промышленности.
28. Сельское хозяйство Китая: аграрные преобразования, размещение ведущих отраслей.
29. Основные черты географии населения развивающихся стран. Особенности процесса урбанизации.
30. Развивающиеся страны в системе международного разделения труда.
31. Население Индии: особенности этнографии и демографии, размещение населения.
32. Структура промышленности Индии и география важнейших отраслей.
33. Центральная-Восточная Европа: территория, состав, природные ресурсы.
34. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран ЦВЕ.

35. Субрегионы Азии: общая экономико-географическая характеристика.
36. География нефтяных ресурсов и нефтяной промышленности стран Юго-Западной Азии.
37. Африка: особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
38. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Африки.
39. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Африки.
40. Общая экономико-географическая характеристика Нигерии.
41. Общая экономико-географическая характеристика ЮАР.
42. ЮАР: население, структура хозяйства.
43. Латинская Америка: особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
44. Население Латинской Америки: особенности этнического состава, демографии и размещения.
45. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.
46. Характеристика отраслевой структуры стран Латинской Америки.
47. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Латинской Америки.
48. Общая экономико-географическая характеристика Австралии.
49. Природно-ресурсный потенциал Австралии.
50. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Австралии.
51. Характеристика одного из экономических районов Австралии.
52. Основные черты развития промышленности Великобритании, главные промышленные районы и узлы.